

## Martin Bokx

Directeur van de Pieter Breughelschool

**In onze wijk staan drie basisscholen en bij al deze scholen is sinds kort een nieuwe directeur of locatieleider begonnen. Voor mij reden om eens bij ieder van hen langs te gaan om kennis te maken. Ik start in de Craneveer met Martin Bokx die sinds september 2012 locatieleider is bij de Pieter Breughelschool, locatie Eduard van Beinumlaan. In een volgende Craneveer is weer een andere locatieleider/directeur aan de beurt.**



Martin is 45 jaar, getrouwd en vader van 3 kinderen. Hij is geboren en getogen in Zoetermeer. In Leiden is hij rechten gaan studeren maar deze heeft hij (net) niet afgemaakt. "De studie paste niet goed bij mij. Ik ben bij Pink Roccade gaan werken aan de helpdesk. Computers: dat was mooi en nieuw en het betekende dat ik van mijn hobby mijn werk kon maken. Bij Pink Roccade ben ik doorgroeid tot in het management. Het werken bij Pink ging steeds verder van mijn dienstverlening af. Daarom ben ik na zo'n 12 jaar gaan onderzoeken waar mijn hart lag. Ik heb een aantal keren meegekeken in een klas en toen gekozen voor de deeltijd lerarenopleiding. Het was een drukke tijd, vooral voor mijn vrouw: we kregen ons derde kind en ik was aan het afstuderen naast mijn werk bij Pink Roccade. Na het afstuderen mocht ik in Oegstgeest in groep 1 / 2 aan de slag: een mooie en leuke uitdaging. Toen we

verhuisden naar Arnhem, kon ik werken op een basisschool in Elst bij Utrecht. Die school maakte net de omslag naar Dalton-school en ging verhuizen naar een nieuw gebouw. Het was mooi en interessant om mee te maken en mede vorm te mogen geven. Nu ben ik sinds september met veel enthousiasme aan het werk bij de Pieter Breughelschool".

Er zijn 2 vestigingen van de Pieter Breughelschool, 1 in onze wijk en 1 in de wijk Hoogkamp. Directeur van de school is José Blijham, zij heeft de algehele leiding. Martin is adjunct-directeur en locatieleider van de locatie aan de Eduard van Beinumlaan.

"De kinderen komen niet op beide locaties. Hooguit een keer als er een voorstelling is. Leerkrachten van beide locaties hebben onderling veel contact. Het is 1 team, 1 school en 1 schoolbeleid. We hebben een kleine school maar met de voordelen van een grote school. Leerkrachten spreken dan ook samen voor de specifieke groepen de werkwijze af en evalueren dat. Er ligt vanuit de school een lijn, een doel en een visie. Daarbinnen is de mogelijkheid om er een eigen vertaling in de klas aan te geven. De vestigingen en de leerkrachten hebben hun eigen vrijheid en verantwoordelijkheid. Leerkrachten zijn professionals en de locatieleider heeft als taak dit te stimuleren en te begeleiden. We willen bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen op cognitief, creatief en sociaal emotioneel gebied. In ons onderwijs gaan wij uit van het versterken van kennis (weten), vaardigheden (kunnen) en attitude (willen en durven). We vinden zelfwerkzaamheid, samenwerking, verantwoording nemen en geven en vertrouwen vragen en schenken erg belangrijke punten. Dat geldt overigens niet alleen voor de kinderen maar ook voor leerkrachten. Het is belangrijk om de verantwoordelijkheid daar neer te leggen waar die hoort".

Tijdens de herfstvakantie gaat Martin een studiereis van een week via het Community Learning Centre (CIC) van de Hogeschool Arnhem/Nijmegen naar Finland maken. Met een groep van zo'n 25 mensen vanuit de lerarenopleiding, Hogeschool en scholen voor basis- en voortgezet onderwijs zal er gekeken worden naar het andere schoolsysteem in Finland. Martin vindt het een soort van walhalla van het onderwijs. Hij zal vooral kijken naar de ICT in het onderwijs. Ze gaan de lerarenopleiding, universiteit en verschillende basisscholen bezoeken.

Wat betreft speerpunten: “De Pieter Breughel onderscheidt zich bijvoorbeeld in het creatieve en culturele. Een voorbeeld: ouders onderhouden samen met de leerlingen de schooltuin. Daarnaast willen we ons verder ontwikkelen op het gebied van het onderwijs aan leersterke kinderen. We doen dat allemaal omdat we het goed en leuk vinden en het een meerwaarde voor de kinderen heeft, en niet om ons te onderscheiden. Ik wil niet concurreren met andere scholen. We doen dingen hier op school omdat het een toegevoegde waarde voor de kinderen heeft. Er staan drie scholen in de wijk, waarvan 2 in ieder geval dezelfde doelgroep hebben van kinderen die bij elkaar in de straat en buurt wonen. Ik vind het belangrijk om geen nadruk te leggen op onderscheid en verschillen. Samenwerken vind ik belangrijk. Bijvoorbeeld door samen Carnaval te vieren – waarom niet? We gaan dezelfde open dag voor ouders organiseren. Ouders willen toch graag beide scholen zien dus maak het hen gemakkelijk. Met de Toonlader (speciaal basisonderwijs) wordt ook samengewerkt. Nu gebruiken wij bijvoorbeeld 2 lokalen aldaar wegens ruimtegebrek in deze locatie”.

Samen met ouders is er een plan gemaakt voor het oppimpen van de school. Zo mogelijk start het verfraaien van de school na de herfstvakantie. Oja, weet je dat er zonnepanelen op het dak van de Pueter Breughel liggen?

Martin is blij met zijn keuze voor het onderwijs “dit doet er echt toe wat ik nu doe en dat voelt goed”.

Het was een leuk en interessant gesprek met een enthousiaste locatieleider!

Astrid de Winther